



Escuela Preparatoria Santa Teresa

6150 Snell Rd. • San Jose, CA 95123 • 408.347.6200 • Niveles de año 9-12

Greg Louie, Director/a
louieg@esuhsd.org
sths.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos

Marcus Battle
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios

Cari Vaeth
Director
Recursos Humanos

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Santa Teresa está "ayudando los alumnos a obtener un entendimiento de su futuro! Una comunidad de alumnos: enfocados hacia metas, responsables, académicamente sensatos, socialmente versados, listos para resolver problemas." Es la misión de la escuela preparatoria Santa Teresa proporcionar un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje donde los alumnos logran el desarrollo académico, estético, personal y social requerido para continuar aprendiendo y ejerciendo educación postsecundaria, para competir en una fuerza laboral cambiante y para participar en una sociedad multicultural y democrática.

La escuela Santa Teresa tiene más de 2,200 alumnos increíbles que maduran en fantásticos adultos jóvenes debido a crecimiento académico y rendimiento personal. Con la ayuda de casi 150 miembros del personal, los alumnos en la escuela Santa Teresa tienen una variedad de oportunidades académicas y extracurriculares que hacen una experiencia excelente de escuela preparatoria. La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece 19 cursos de asignación avanzada (historia del arte, biología, cálculo AB, cálculo BC, química, informática, idioma inglés, literatura inglesa, ciencia ambiental, idioma francés, física 1 y 2, psicología, idioma español, estadística, arte de estudio: 2 dimensiones, arte de estudio: dibujo y pintura, historia estadounidense e historia mundial), una variedad de idiomas mundiales (lengua de signos americana, francés, español y vietnamita), una variedad de artes escénicas (banda de música, actuación dramática, estudios de cine, guitarra, conjunto de jazz, teatro musical, teatro técnico y conjunto de instrumentos de viento) una variedad de artes visuales (arte, artesanías, fotografía digital, dibujo y pintura y multimedia) y un sobresaliente programa de medios periodistas. Además, la escuela preparatoria Santa Teresa cuenta con un programa galardonado de liderazgo, casi tres docenas de distintos grupos estudiantiles, una banda de música galardonada, un programa de robótica galardonado y un programa de espíritu escolar galardonado. Para nuestros alumnos que necesitan una poca de ayuda adicional, la escuela preparatoria Santa Teresa ofrece un curso impartido en conjunto (biología), un mapa comprensivo de tutoría y una variedad de programas de tutoría disponibles durante la semana. A nivel de deportes, la escuela Santa Teresa es una de las pocas escuelas con casi todos los equipos compitiendo en la división más alta y frecuentemente compitiendo en varios torneos CCS.

La escuela preparatoria Santa Teresa es un plantel tremendamente seguro debido a la vigilancia de todos los alumnos y el personal y el apoyo y la participación de nuestras familias. Intimidación, drogas y armas no son parte de la cultura Santa Teresa. También, la escuela preparatoria Santa Teresa está afortunada de tener tremendo apoyo de los padres y tutores. La escuela preparatoria Santa Teresa no disfrutaría éxito sin el continuo apoyo de la organización de padres y personal de la escuela Santa Teresa (STOPS, por sus siglas en inglés), el club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa (STABC, por sus siglas en inglés), la asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa (STMAA, por sus siglas en inglés), los defensores estudiantes afroamericanos (AASA, por sus siglas en inglés) y la coalición de padres latinos (LPC, por sus siglas en inglés).

¡Bienvenidos al hogar de los Santos!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	563
10mo año	609
11vo año	530
12vo año	525
Matriculación total	2,227

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	19.4
Filipinos	4
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	28.3
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	23.5
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Teresa	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	106	90	111
Sin certificación total	2	4	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1016.6
Sin certificación total	♦	♦	51.7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Santa Teresa	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "California Integrated Mathematics 2," Houghton Mifflin Harcourt 2015 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Houghton Mifflin" Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014 Biología – CK-12 ESUHSF Flexbook 2016 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall/2000, 2002 Física – “Principles and Problems” Glencoe 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

La escuela preparatoria Santa Teresa abrió sus puertas en el año 1974. Aunque el plantel principal de la escuela fue construido en 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las necesidades del programa diverso. Un edificio multiusos, completo con baños, dos salones y un salón multiusos abrió sus puertas en el 2010. El edificio 200 fue renovado y volvió a abrir sus puertas en el año 2013.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de modernización

Fondos de los subsidios de las medidas locales A, G y E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales.

A pesar de su edad, las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo. Las instalaciones están limpias, seguras y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones proporcionan espacio adecuado para enseñanza y aprendizaje. El terreno exterior del plantel cuenta con grandes espacios de pasto, con árboles y otros arbustos salpicados. Campos deportivos son adecuados para clases de educación física. El campo de fútbol, la pista y el estadio fueron renovados para un pasto artificial, pista de hule y nuevas graderías de aluminio con una taquilla y cabina de prensa. En la noche el plantel está bien alumbrado bajo iluminación de postes y aleros. Los baños de los alumnos y el personal han sido renovados. Los pisos y las paredes de los baños estudiantiles tienen azulejos, así como están los pisos y la mayoría de las paredes en los baños del personal. La escuela preparatoria Phoenix está adecuada como un entorno de aprendizaje. Iluminación en todas las áreas es adecuada para instrucción y hay un sistema adecuado de HVAC en pie. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. El teatro fue totalmente renovado y la escuela Santa Teresa tiene una buena infraestructura tecnológica.

Proyectos de modernización

Gracias a nuestra comunidad por aprobar el bono de la medida E, construimos un nuevo edificio multiusos y modernizamos el edificio 200 y los dos baños estudiantiles principales. El nuevo edificio multiusos se completó en el 2010 y tiene dos salones regulares con unidades docentes del siglo XXI y SMART Boards. Este edificio tiene un gran salón de 5000 pies cuadrados que se usará para pruebas, presentaciones y reuniones de grupo grande. El edificio multiusos también incluye baños adicionales para los alumnos y el personal. El edificio 200 fue renovado, transformando los salones originales en unidades docentes del siglo XXI, completas con mayor luz natural, SMART Boards, espacio de corcho en la pared y carritos compartidos con iPads. Las oficinas de consejería fueron re-ubicadas a una ala de la biblioteca del plantel original y se construyeron nuevas oficinas. El salón de libros, originalmente en el edificio 100 se movió al edificio 200 y está diseñado a eventualmente guardar las tabletas estudiantiles y e-reader en lugar de los voluminosos libros de texto.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio 600 teatro: El sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) a veces se tiene que inspeccionar durante el curso. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Interior: Superficies Interiores		X		Canchas de baloncesto oeste: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 300, Edificio 808 y 809. Salón de clase portátil: las paredes interiores se tienen que pintar de nuevo. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio principal de Ciencia Oeste 400: El salón 413 tiene humedad entre las paredes interiores y exteriores. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio P1, P2, P3 y P4 salón portátil: se necesita alfombrado nuevo. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Estructura para dar sombra en zona bus, complejo de softball norte, complejo de softball sur y canchas de tenis: asunto anotado pero sin detalles.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Complejo de beisbol, Canchas de baloncesto oeste y edificio 800: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 500 principal del sur, edificio 500 chico del norte, edificio 600 teatro, paisajismo y obra: las arduillas han causado deslavo alrededor de las banquetas - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 808 y 809 salón portátil: las arduillas han causado deslavo alrededor de los cimientos exteriores de los salones portátiles - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Estructura para dar sombra en zona bus: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Complejo de soccer, complejo de softball de norte y complejo sur de softball: las arduillas han excavado alrededor de la escuela causando erosión - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Edificio 300: los interruptores eléctricos en el edificio 300 a veces se tienen que reajustar - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 500 principal sur, edificio 500 pequeño norte: los interruptores eléctricos a veces saltan en el edificio. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Canchas de tenis: las tomas de corriente no funcionan correctamente. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Canchas de baloncesto oeste, edificio 4000 principal oeste de Ciencia, edificio 800, complejo norte de softball, complejo sur de softball, canchas de tenis: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 400 de ciencia pequeño este: los baños junto al edificio se atascan y durante la temporada de lluvia el techo a veces gotea. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay comentarios notados

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Canchas de baloncesto oeste: se tienen que cambiar todos los tableros, están agrietados y quebrados. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 300: Hay algunos paneles del techo con grietas. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificio 400 oeste principal de ciencia, edificio 800: goteras del techo en algunos salones de clase durante la temporada de lluvias. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Edificios P1, P2, P3 y P4 salones de clase portátiles: las paredes exteriores de los salones portátiles están dañados. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Estructura para dar sombra en zona bus: la estructura tiene algunos daños y está erosionada. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Canchas de tenis: las canchas están en mal estado debido al tiempo y se tienen que hacer algunos arreglos. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Complejo de béisbol: el cerco/puerta de acceso que divide el campo de la zona de fútbol se tiene que cambiar - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Complejo de futbol soccer, complejo norte de softball, complejo sur de softball: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Paneles solares: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo. Complejo de piscina: la piscina no es accesible debido a la renovación. Solo por motivos de información. Canchas de tenis: sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	73	74	59	61	44	48
Matemática	49	53	37	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	68	67	66	54	50	49	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.6	33	30.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	619	596	96.3	66.3
Masculinos	327	312	95.4	69.9
Femeninas	292	284	97.3	62.3
Afroamericanos	32	26	81.3	50.0
Asiático	143	140	97.9	81.4
Filipino	25	25	100.0	76.0
Hispano o Latino	240	230	95.8	52.2
Blanco	158	154	97.5	74.7
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.0	70.6
En Desventaja Socioeconómica	143	133	93.0	54.1
Estudiantes del Inglés	44	40	90.9	27.5
Alumnos con Discapacidades	54	46	85.2	23.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	531	504	94.9	74.3
Masculinos	11	275	265	96.4	70.5
Femeninas	11	256	239	93.4	78.6
Afroamericanos	11	24	23	95.8	56.5
Asiático	11	104	101	97.1	91.1
Filipino	11	21	21	100.0	85.7
Hispano o Latino	11	196	185	94.4	60.7
Blanco	11	145	139	95.9	81.3
Dos o más orígenes étnicos	11	36	33	91.7	75.8
En Desventaja Socioeconómica	11	131	123	93.9	58.2
Estudiantes del Inglés	11	34	29	85.3	10.3
Alumnos con Discapacidades	11	57	51	89.5	16.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	531	500	94.2	52.9
Masculinos	11	275	263	95.6	51.3
Femeninas	11	256	237	92.6	54.7
Afroamericanos	11	24	23	95.8	22.7
Asiático	11	104	101	97.1	87.0
Filipino	11	21	21	100.0	57.1
Hispano o Latino	11	196	183	93.4	31.9
Blanco	11	145	138	95.2	58.7
Dos o más orígenes étnicos	11	36	33	91.7	57.6
En Desventaja Socioeconómica	11	131	120	91.6	45.4
Estudiantes del Inglés	11	34	28	82.3	10.7
Alumnos con Discapacidades	11	57	49	86.0	12.8

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Coordinador de la participación de los padres: Elvin Jackson (408) 347-6233

Para asegurar continua comunicación, la escuela Santa Teresa utiliza Schoolloop para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, programas escolares y actividades así como para facilitar la comunicación con los padres por los miembros del personal. La participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil y la escuela preparatoria Santa Teresa proporciona una cantidad de organizaciones de padres. La escuela tiene un consejo activo del sitio escolar, un club de aficionados de música y las artes (asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa), un club de aficionados atléticos (club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa), una asociación de padres/maestros (organización de padres y personal de la escuela Santa Teresa [STOPS, por sus siglas en inglés]) y grupos de padres defensores, (coalición de padres latinos y defensores de estudiantes afroamericanos). Los padres, tutores y miembros comunitarios de la escuela preparatoria Santa Teresa se dedican abnegadamente a ayudar con el primer día de clases, preparación de pruebas, actividades escolares, programas extracurriculares y equipos y clubes. Para apoyar los padres, la escuela Santa Teresa realiza una variedad de noches informativas con los padres, incluyendo pero no limitado a la noche de ayuda financiera, orientación de padres del 9no año, talleres de nivel de año, información universitaria, noches informativas de asignación avanzada y foros de alumnos en riesgo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Santa Teresa tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Santa Teresa y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Santa Teresa es supervisado por la administración, asesores, monitor, un policía de San Jose en el plantel y personal certificado durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Santa Teresa cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollar, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos colaboraciones con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.1	3.6	2.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		78.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	613.6

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	31	31	27	9	8	15	24	33	72	50	43	3
Matemáticas	32	30	28	8	9	14	12	16	40	52	32	18
Ciencia	34	33	31		2	6	10	12	30	51	51	34
Ciencia Social	33	32	30	4	8	8	12	6	28	48	48	32

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,027	\$1,232	\$5,795	\$83,856
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.7	3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.4	11.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Santa Teresa recibe una pequeña cantidad de Título I, desarrollo profesional y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) que nos ayuda a financiar un periodo libre para el coordinador de desarrollo profesional. Estos fondos también ayudan a proporcionar algunos materiales y libros necesarios para nuestros estudiantes del idioma inglés. Recibimos algunos fondos estatales M.A.A. que cubre el costo de nuestro coordinador del centro de alumnos y familias ayudando con servicios profesionales de salud mental.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Teresa	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	6.40	7.10	6.00
Tasa de Graduación	89.90	88.29	89.67
Distrito de la Unión Escolar de			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	45
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.75
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	49.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	7	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	21	32

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	83	86
Afroamericanos	82	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	67	67	78
Asiáticos	97	94	93
Filipinos	96	92	93
Hispanos o latinos	86	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	79	85
Blancos	94	90	91
Dos o más orígenes étnicos	94	91	89
De escasos recursos económicos	75	66	66
Estudiantes del inglés	52	55	54
Alumnos con discapacidades	82	78	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico u ocupacional para proporcionar alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Centro de CTE Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés).

- Variedad de cursos vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y la fuerza laboral.

Experiencia laboral

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.